

Vollständiges Schriftenverzeichnis

2023

- Böhnert, A., Klingebiel, F., Mähler, M., Hänze, M., Kuhn, H.P. & Lipowsky, F. (2023). Praxissemester und geblocktes Praktikum im Vergleich. In A. Böhnert, K. Gölz, K. Hartig, F. Klingebiel, A. Müller & R. Staab (Hrsg.), *Das Praxissemester im Lehramtsstudium in Hessen* (S. 51–90). Münster: Waxmann.
- Hess, M. & Lipowsky, F. (eingereicht). Unterricht, Unterrichtsqualität und das Lernen der Schüler. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch* (2. überarb. Aufl.). Münster: Waxmann/UTB.
- Mähler, M., Kuhn, H. P., Klingebiel, F., Böhnert, A. & Lipowsky, F. (2023). Können die selbst- und fremdeingeschätzten Eignungsmerkmale im Praxissemester den Studienerfolg von Lehramtsstudierenden vorhersagen? In A. Böhnert, K. Gölz, K. Hartig, F. Klingebiel, A. Müller & R. Staab (Hrsg.), *Das Praxissemester im Lehramtsstudium in Hessen* (S. 163–196). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F. (2023). Befunde zur Fortbildungswirksamkeit. In B. Priebe, I. Plattner & U. Heinemann (Hrsg.), *Lehrkräftefortbildung. Zur Qualität von bildungspolitischer Steuerung. Befunde, Beispiele, Vorschläge* (S. 16–26). Weinheim: Beltz Juventa.
- Lipowsky, F., Bleck, V., Böhnert, A., Götzfried, J., Nägel, L. & Nemeth, L. (2023). Aufräumen im Kopf! Von Lerntypen, Lernpyramiden und anderen Mythen in der Schule. *Schule leiten*, 32(2), 45–47.
- Lipowsky, F. & Peters, F. (2023). Fortbildungsergebnisse ins Kollegium bringen. Wirksamer Umgang mit einer wichtigen Ressource. *Schule leiten* 31(1), 10–13.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (eingereicht). *Wodurch* zeichnen sich wirksame unterrichtsbezogene Fortbildungen aus? – Ein Überblick über den Forschungsstand.
- Nemeth, L. & Lipowsky, F. (2023). The role of prior knowledge and need for cognition for the effectiveness of interleaved and blocked practice. *European Journal of Psychology of Education*, <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00723-3>
- Nemeth, L., Scheitz, N., Hollmann, N., Borromeo Ferri, R. & Lipowsky, F. (2023). Mix it up! Verschachteltes Lernen im Mathematikunterricht. *mathematik lehren*, 238, 25–28.
- Nemeth, L., Blumenfeld, T., Denn, A.-K., Hirstein, A. & Lipowsky, F. (angenommen). An exploratory analysis of transactive interaction patterns in cooperative learning using sequential analysis. Erscheint in *Education Sciences*.
- Nägel, L., Bleck, V. & Lipowsky, F. (2023). "[Research findings and daily teaching practice are worlds apart](#)" – Predictors and consequences of scepticism toward the relevance of scientific content for teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 103911.
- Rzejak, D., Gröschner, A., Lipowsky, F., Richter, D. & Calcagni, E. (2023). Qualität von Lehrkräftefortbildungen einschätzen. Ein Arbeitsbuch aus dem Projekt IMPRESS. https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=26502
- Ufer, S., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instrukionsstrategien. In R. Bruder, L. Hefendehl-Hebecker, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (2. neu bearb. Aufl., S. 465–492). Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66604-3_15

2022

- Bleck, V., Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2022). [Lehrerprofessionalität](#). In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, I. Post & A. Prochnow (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung* (S. 619–637). Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_34
- Bleck, V. & Lipowsky, F. (2022). Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Pädagogische Führung*, 33, (5), 168–171.
- Bleck, V. & Lipowsky, F. (2022). Teachers' emotional exhaustion before and during the COVID-19 pandemic: Neither emotional exertion nor vacation feeling. *Frontiers in Psychology*, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.887494/full>
- Breidenstein, G. & Lipowsky, F. (2022). Individualisierender Unterricht – Probleme der Praxis und Herausforderungen für die Forschung. Ein Dialog zwischen qualitativer und quantitativer Unterrichtsforschung. In I. Naumann & J. Storck-Obaşi (Hrsg.), *Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft. Perspektiven der Kindheitsforschung, Grundschulpädagogik und Lehrer:innenbildung* (S. 122–137). Weinheim: Juventa.
- Götzfried, J., Nemeth, L., Bleck, V. & Lipowsky, F. (2022). Revision des Lerntypenmythos durch Konzeptwechselformate im Lehramtsstudium. *Unterrichtswissenschaft*, 50(4), 639–659. <https://doi.org/10.1007/s42010-022-00152-z>
- Hauk, D., Gröschner, A., Rzejak, D., Lipowsky, F., Zehetner, G., Schöftner, T. & Waid, A. (2022). Wie hängt die Berufserfahrung mit der Bereitschaft zur Teilnahme an Fortbildungen zusammen? Eine empirische Analyse zur generellen Fortbildungsmotivation von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01080-5>
- Hess, M., Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (2022). Beteiligung von Grundschulkindern im Kunstunterricht des zweiten Schuljahres. Zur Bedeutung von individuellen Voraussetzungen und den drei Basisdimensionen der Unterrichtsqualität für die Quantität und Qualität der Beiträge von Lernenden. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 185–210. <https://doi.org/10.1007/s42010-022-00148-9>.
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2022). Videos analysieren und Ergebnisse der eigenen Auswertungen präsentieren. In J. Gerick, A. Sommer & G. Zimmermann (Hrsg.), *Kompetent Prüfungen gestalten. 60 Prüfungsformate für die Hochschullehre* (2. Aufl., S. 339–343). Waxmann/UTB: Münster.
- Lipowsky, F., Böhnert, A., Nemeth, L. & Hirstein, A. (2022). Kooperatives Lernen in Unterrichtsvideos sichtbar machen – Ein Seminarkonzept zur Weiterentwicklung der professionellen Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 115–152). Wiesbaden: Springer VS. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-35483-1_5
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2022). [Unterrichtsgespräche erfolgreich führen – Eine zentrale Kernpraktik von Lehrpersonen](#). *Journal für Lehrerinnenbildung (jlb)*, 22(3), 58–73.
- Rzejak, D., Marek, L. & Lipowsky, F. (2022). [Videoportale in der Lehrer:innenbildung: Ein Überblick über bestehende Angebote](#). Universität Kassel.
- Richter, T., Berger, R., Ebersbach, M., Eitel, A., Endres, T., Borromeo Ferri, R., Hänze, M., Lachner, A., Leutner, D., Lipowsky, F., Nemeth, L., Renkl, A., Roelle, J., Rummer, R., Scheiter, K., Schweppe, J., von Aufschnaiter, C. & Vorholzer, A. (2022). [How to promote lasting learning in schools. Theoretical approaches and an agenda for research](#). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54(4), 135–141.
- Richter, T., Nemeth, L., Berger, R., Borromeo Ferri, R., Hänze, M. & Lipowsky, F. (2022). [Using interleaving to promote inductive learning in educational contexts](#). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54(4), 164–175.

Vogel, S., Malai, D., Lipowsky, F., Osterberg, J. & Motyka, M. (2022). Determinanten inklusiver Überzeugungen bei Studierenden des Grundschullehramts zu Studienbeginn. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion* (S. 49–67). Heidelberg: Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-36609-4_4

2021

Bleck, V. & Lipowsky, F. (2021). [Kooperatives Lernen – Theoretische Perspektiven, empirische Befunde und Konsequenzen für die Implementierung](#). In T. Hascher, T-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Heidelberg: Springer.

Borromeo Ferri, R., Pede, S. & Lipowsky, F. (2021). Auswirkungen verschachtelten Lernens auf das prozedurale und konzeptuelle Wissen von Lernenden über Zuordnungen. *Journal für Mathematikdidaktik*, 42, 1–23. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00162-3>

Gabriel-Busse, K. & Lipowsky, F. (2021). 90 Minuten Mathematikunterricht bei gleichbleibender Unterrichtsqualität? – Analysen zur zeitlichen Stabilität der Basisdimensionen der Unterrichtsqualität im 2. Schuljahr. *Unterrichtswissenschaft*, 49, 137–163. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00086-4>

Gabriel-Busse, K., Jentsch, A. & Lipowsky, F. (2021). Prozess- und strukturorientierte Klassenführungsmaßnahmen von Lehrpersonen im Anfangsunterricht - Ergebnisse zur zeitlichen Stabilität von Beobachterratings innerhalb und zwischen 90-minütigen Unterrichtseinheiten. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11, 589–610. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00325-3>

Gerking, J., Lipowsky, F., Rzejak, D. & Jost, F. (2021). Wie Praxis und Wissenschaft bei der Unterrichtsentwicklung zusammenarbeiten können: Das Projekt POLKA. In C. Maurer, K. Rincke, L. Holzäpfel & F. Lipowsky (Hrsg.), [Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? - Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum](#). Online-QLB-Tagung an der Universität Regensburg 2021 (S. 76–79). Universität Regensburg

Jonberg, A., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2021). Prüfungsangst in Mathematik am Ende der Grundschulzeit. Entwicklung und Interaktionen mit Leistung und Selbstkonzept. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01007-6>

Lipowsky, F. (2021). Überlegungen zu einer Didaktik für die Fortbildung von Lehrpersonen. In J. Asmacher, C. Serrand & H. Roll (Hrsg.), *Universitäre Weiterbildungen im Handlungsfeld von Deutsch als Zweitsprache* (S. 37–69) Münster: Waxmann.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). [Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). Welche Art von Fortbildung wirkt? In B. Jungkamp & M. Pfafferott (Hrsg.), [Was Lehrkräfte lernen müssen. Bedarfe der Lehrkräftefortbildung in Deutschland](#) (S. 19–38). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.

Lipowsky, F., Reusser, K. & Pauli, C. (2021). Unterrichtsgespräche kognitiv aktivierend gestalten. *PÄDAGOGIK*, 73(11), 17–23.

Malai, D. & Lipowsky, F. (2021). Good intentions or good relations? A longitudinal organizational network analysis of the interrelation between network embeddedness and the perception of obstacles to cooperation. In A. Antonyuk & N. Basov (Eds.), [Networks in the global world V](#) (pp. 306–321). Chur: Springer.

Nemeth, L., Werker, K., Arend, J. & Lipowsky, F. (2021). Fostering the acquisition of subtraction strategies with interleaved practice: An intervention study with German third graders. *Learning and Instruction*, 71, 101354. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101354>

- Nemeth, L. & Lipowsky, F. (2021). Subtraktionsstrategien verschachtelt oder geblockt lernen? – Strategiewahl- und Fehlerprofile von Drittklässler*innen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 43(2), 233-245.
- Reusser, K., Lipowsky, F. & Pauli, C. (2021). Eine kognitiv aktivierende Lernumgebung gestalten. *PÄDAGOGIK*, 73(11), 8–13.
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2021). „Einer muss denken, die anderen protokollieren“? Interaktionsprozesse von Lehrpersonen bei der Unterrichtsplanung. In B. Klopsch & A. Sliwka (Hrsg.), *Kooperative Professionalität: Internationale Ansätze der ko-konstruktiven Unterrichtsentwicklung* (S. 31–45). Weinheim: Beltz.
- Rzejak, D., Gröschner, A., Lipowsky, F., Richter, D., Finger, L. & Klöden, R. (2021). Konstruktion eines Instruments zur Erfassung der Prozessqualität von Fortbildungen für Lehrkräfte. In C. Maurer, K. Rincke, L. Holzäpfel & F. Lipowsky (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? - Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum*. Online-QLB-Tagung an der Universität Regensburg 2021 (S. 60–63). Universität Regensburg
- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2021). [Kreativitätsentwicklung an privaten und staatlichen Grundschulen](#). In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme nach 100 Jahren Grundschule* (S. 243–249). Wiesbaden: Springer
- Theurer, C., Bleck, V., Deistler, K. & Lipowsky, F. (2021). Motiviert begonnen, erfolgreich beendet? - Prädiktive Kraft der Studienwahlmotivation für Noten im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–14. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000312>.

2020

- Bleck, V. & Lipowsky, F. (2020). Dröge; nutzlos, praxisfern? Wie verändert sich die Bewertung wissenschaftlicher Studieninhalte in Schulpraktika? In I. Ulrich & A. Gröschner (Hrsg.), *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen auf Studierende* (S. 97–112). (Edition Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bd. 9). Berlin: Springer.
- Fischer, N., Heinzl, F., Lipowsky, F. & Züchner, I. (2020). [Kinder und Jugendliche in der Corona-Krise: Herausforderungen und mögliche Ansätze für pädagogisches und politisches Handeln](#). Angefragte Stellungnahme für einen wissenschaftlichen Berater*innenkreises beim Bundesinnenministerium.
- Flückiger, T., Nemeth, L. & Lipowsky, F. (2020). [Verschachteltes Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule – Anlage und Ergebnisse des Projekts LIMIT](#). In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 281–284). Münster: WTM-Verlag.
- Heinze, A., Arend, J., Grüßing, M. & Lipowsky, F. (2020). Systematisch einführen oder selbst entdecken lassen? Eine experimentelle Studie zur Förderung der adaptiven Nutzung von Rechenstrategien bei Grundschulkindern. *Unterrichtswissenschaft*, 48(1), 11-34, [doi:10.1007/s42010-019-00063-6](https://doi.org/10.1007/s42010-019-00063-6)
- Heinze, A., Grüßing, M., Arend, J. & Lipowsky, F. (2020). Fostering children's adaptive use of mental arithmetic strategies: A comparison of two instructional approaches. *Journal of Mathematics Education*, 13(1), 18–34. <https://doi.org/10.26711/007577152790052>
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2020). Zur (Un-)Abhängigkeit von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen im Grundschulunterricht. Fragen von Lehrpersonen im öffentlichen Unterricht und in Schülerarbeitsphasen im Vergleich. In A. Praetorius, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Empirische Forschung zur Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen*. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 66, 117–131. Weinheim: Beltz.
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2020). [Üben? Unbedingt – aber effektiv!](#) *Grundschule*, 52(1), 33–35.

- Hess, M., Denn, A.-K., Kirschhock, E.-M., Lorenz-Krause, A. & Lipowsky, F. (2020). [Effekte der Konzeption „Lesen durch Schreiben“ auf verschiedene Teilbereiche lauttreuer und orthografischer Verschriftung in der Mitte des ersten Schuljahres](#). *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13, 317–337.
- Lipowsky, F. (2020). Fachspezifisch und evidenzbasiert. Wie Unterrichtsentwicklung gelingen kann. [Schule leiten, 19\(5\), 16–19](#).
- Lipowsky, F. (2020). [Merkmale wirksamer Fortbildungen](#). *PÄDAGOGIK*, 72(7-8), 51-55.
- Lipowsky, F. (2020). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), [Pädagogische Psychologie](#) (3. überarb. Aufl., S. 69–118). Heidelberg: Springer.
- Lipowsky, F. & Hess, M. (2020). [Die Kraft des Vergleichens. Eine wirksame Strategie zur kognitiven Aktivierung von Lernenden](#). *PÄDAGOGIK*, 72(1), 38–43.
- Lipowsky, F., Nemeth, L. & Flückiger, T. (2020). Verschachteltes Lernen. Ein Weg zum flexiblen und geschickten Rechnen? [Die Grundschulzeitschrift, 324, 37-40](#).
- Lipowsky, F., Rzejak, D. & Bleck, V. (2020). Lehrpersonen zur gemeinsamen Reflexion über Unterricht anregen – Das Projekt POLKA. *PÄDAGOGIK*, 72(12), 18–23.
- Osterberg, J., Bleck, V., Malai, D., Meier, M. & Lipowsky, F. (2020). Wie haben Lehramtsstudierende der Universität Kassel die Umstellung von Präsenz- auf Online-Lehre erlebt? – Ergebnisse aus PRONET-D. [Universität Kassel](#).
- Pohlmann-Rother, S., Kürzinger, A. & Lipowsky, F. (2020). Feedback im Anfangsunterricht der Grundschule – Eine Videostudie zum Feedbackverhalten von Lehrpersonen in der Domäne Schreiben. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 591–611. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00950-0>
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2020). [Fort- und Weiterbildung im Beruf](#). In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 644–651). Stuttgart: utb.
- Rzejak, D., Lipowsky, F. & Bleck, V. (2020). Synopse bedeutsamer Merkmale von Lehrkräftefortbildungen. Wirkungsebenen und konzeptionelle Aspekte. [journal für lehrerInnenbildung, 20\(4\), 18–30](#).
- Theurer, C., Löwenberger, K., Berner, N. & Lipowsky, F. (2020). Wer, wie, Was? Wieso, weshalb, warum? Kulturelle Bildung im Jugendalter: Ergebnisse aus dem KuBiJu-Projekt. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn & A. Scheunpflug (Hrsg.), [Kulturelle Bildung. Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen und empirische Befunde](#) (S. 25–43). Münster: Waxmann.

2019

- Bleck, V. & Lipowsky, F. (2019). Unterrichtsqualität und Unterrichtsevaluation. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen* (S. 466-474). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hess, M., Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (Hrsg.) (2019). [Technischer Bericht zu den PERLE-Videostudien – Band 2: Beobachtungssysteme zur Beschreibung und Qualität von Grundschulunterricht](#). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF).
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2019). Zur Handlungskompetenz von Lehramtsstudierenden beim Erteilen von Feedback – Effekte der Strukturiertheit bei der Analyse eigener Videoaufnahmen. In M.-C. Vierbuchen & F. Bartels (Hrsg.), [Feedback in der Unterrichtspraxis. Schülerinnen und Schüler beim Lernen wirksam unterstützen](#) (S. 143–160) Stuttgart: Kohlhammer.

- Kauhardt, L., Sack, S., Emrich, A. L., Cecovic, M., Gossmann, M., Heilmann, B., Klages, H., Lipowsky, F., Pagonis, G. & Tagliente, V. (2019). [Abschlussbericht des Kooperationsprojekts TEKOM 4+5 „DaZ-Textkompetenz am Übergang von der 4. zur 5. Klasse“. Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines empirisch begründeten Fortbildungskonzeptes zur Förderung bildungssprachlicher Textkompetenzen in sprachlich heterogenen Klassen.](#) Frankfurt, Heidelberg, Kassel: Unveröffentlichter Bericht.
- Lipowsky, F. (2019). Wie kommen Befunde der Wissenschaft in die Klassenzimmer? – Impulse der Fortbildungsforschung. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), [Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer](#) (S. 144-161). (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23). Wiesbaden: VS Verlag.
- Lipowsky, F. & Bleck, V. (2019). Was wissen wir über guten Unterricht? – Ein Update. In U. Steffens & R. Messner (Hrsg.), [Unterrichtsqualität: Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens. Grundlagen der Qualität von Schule \(Band 3\)](#) (S. 219-249). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F. & Hess, M. (2019). [Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen - Kognitive Aktivierung und die Kraft des Vergleichens.](#) In K. Schöppe & F. Schulz (Hrsg.), *Kreativität & Bildung – Nachhaltiges Lernen* (S. 77–132). München: kopaed.
- Lipowsky, F., Hess, M., Arend, J., Böhnert, A., Denn, A.-K., Hirstein, A. & Rzejak, D. (2019). Lernen durch Kontrastieren und Vergleichen – Ein Forschungsüberblick zu wirkmächtigen Prinzipien eines verständnisorientierten und kognitiv aktivierenden Unterrichts. In U. Steffens & R. Messner (Hrsg.), [Unterrichtsqualität: Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens. Grundlagen der Qualität von Schule \(Band 3\)](#) (S. 373-402). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Rzejak, D. & Leiss, D. (2019). Merkmale unterrichtswirksamer Fortbildungen. Eine Zusammenfassung des Forschungsstands. *Schulverwaltung* (SchVw NRW), 3, 68-72.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Fortbildungen für Lehrkräfte. In P. Platzbecker & B. Priebe (Hrsg.), *Zur Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Lehrerfortbildung. Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung Katholischer Lehrerfort- und -weiterbildung* (S. 34-74). Dokumentation der Fachtagung vom 26.-27. September 2018 in Wermelskirchen. URL: https://www.ifl-fortbildung.de/fileadmin/user_upload/20190329_ifl_Fachtagung_Fortbildungsqualitaet_V5.pdf
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? – Ein Update. In B. Groot-Wilken & R. Körber (Hrsg.), [Nachhaltige Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Ideen, Entwicklungen, Konzepte](#) (S. 15–56) Bielefeld: WBV.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Konzeptionelle Merkmale wirksamer Fortbildungen für Lehrkräfte. In B. Priebe, W. Böttcher, U. Heinemann & C. Kubina (Hrsg.), [Steuerung und Qualitätsentwicklung im Fortbildungssystem. Probleme und Befunde – Standardbildung und Lösungsansätze](#) (S. 103–151). Hannover: Klett Kallmeyer.
- Nemeth, L., Werker, K., Arend, J., Vogel, S. & Lipowsky, F. (2019). Interleaved learning in elementary school mathematics: Effects on the flexible and adaptive use of subtraction strategies. *Frontiers in Psychology* 10, 86. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00086/full>
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2019). Feedback durch Coaching. – eine zentrale Komponente wirksamer Lehrkräftefortbildungen. In M.-C. Vierbuchen & F. Bartels (Hrsg.), [Feedback in der Unterrichtspraxis. Schülerinnen und Schüler beim Lernen wirksam unterstützen](#) (S. 161–177). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2019). Forschungsüberblick zu Merkmalen wirksamer Lehrerfortbildungen. In P. Daschner & R. Hanisch (Hrsg.), [Lehrkräftefortbildung in Deutschland](#) (S. 135-146). Weinheim: Beltz.
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2019). [Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Begleitung der Fortbildung "Vielfalt lernen"](#). Universität Kassel.

Sprenger, M., Wartha, S. & Lipowsky, F. (2019). Wirkungen von Qualifizierungsmaßnahmen zum Thema Rechenschwierigkeiten auf das diagnostische Wissen von Lehrpersonen. In E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck, T. Leuders & P. Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung* (S. 227-238). Münster: Waxmann.

2018

- Benning, A., Lipowsky, F., Holzäpfel, L. & Rincke, K. (2018). [Aufgaben und Herausforderungen für die universitäre Lehrerfortbildung. Oder: »Wie kommt der Köder zum Fisch?« – Befunde einer Befragung.](#) *PÄDAGOGIK*, 70(10), 38-41.
- Böhnert, A., Mähler, M., Klingebiel, F., Hänze, M., Kuhn, H. P. & Lipowsky, F. (2018). Die Entwicklung der berufsspezifischen Selbstwirksamkeitserwartung von Lehramtsstudierenden in schulischen Praxisphasen. [Lehrerbildung auf dem Prüfstand 11\(1\), 85-108.](#)
- Berner, N., Hess, M. & Lipowsky, F. (2018). Schaffen Frei-Räume Kreativität? Zur Offenheit von Aufgabenstellungen im Fach Kunst. In E. Glaser, H.-C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung. Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 259-273). Opladen: Barbara Budrich.
- Denn, A.-K., Gabriel-Busse, K. & Lipowsky, F. (2018). Unterrichtsqualität und Schülerbeteiligung im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres. In K. Verrière & L. Schäfer (Hrsg.), [Interaktion im Klassenzimmer – Forschungsgeleitete Einblicke in das Geschehen im Unterricht](#) (S. 9-29). Heidelberg: Springer.
- Hess, M., Werker, K. & Lipowsky, F. (2018). Professionell Feedback geben – Welchen Beitrag leisten Videos? Anlage und erste Ergebnisse des Projekts ProFee. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 249-264). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinze, A., Arend, J., Grüßing, M. & Lipowsky, F. (2018). Instructional approaches to foster third graders' adaptive use of strategies - An experimental study on the effects of two learning environments on multi-digit addition and subtraction. [Instructional Science, 46\(6\), 869-891.](#) DOI: <https://doi.org/10.1007/s11251-018-9457-1>
- Köller, O., Bruder, R., Gasteiger, H., Kaiser, G., Leiß, D., Lipowsky, F. & Prediger, S. (2018). [Wissenschaftliche Begleitung des Mathematikunterrichts in Hamburg.](#) Bericht der Mathematik-Expertenkommission. Hamburg.
- Kürzinger, A., Pohlmann-Rother, S., Hess, M. & Lipowsky, F. (2018). Aufgabenstellungen und ihre Bedeutung für die Textqualität von Schülerinnen und Schülern im Anfangsunterricht. [Unterrichtswissenschaft, 46\(3\), 327-343.](#)
- Lipowsky, F. (2018). Rezension zu Ranger, G. (2017): Kinder in kooperativen Lernphasen kognitiv aktivieren. Eine Videostudie zur Qualität der Peer-Interaktionen im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 11(2), 389-392. <https://doi.org/10.1007/s42278-018-0028-y>.
- Lipowsky, F. (2018). Wie Fortbildung für Lehrkräfte gelingen kann – Die Sicht der Wissenschaft. *Pädagogische Führung. Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung*, 29(6), 204-207.
- Lipowsky, F., Stubbe, T., Theurer, C. & Faust, G. (2018). Wer liegt am Ende der Grundschulzeit vorn? - Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern an privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen und an staatlichen Grundschulen. [Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 21\(5\), 897-927.](#)

- Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Generische und fachdidaktische Dimensionen von Unterrichtsqualität – Zwei Seiten einer Medaille? In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), [Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung](#) (S. 183-202). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Malai, D., Motyka, M., Gerken, J. & Lipowsky, F. (2018). Auf Vernetzungskurs. Die Netzwerkanalyse als Instrument der Organisationsentwicklung in der Kasseler Lehrerbildung. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), [Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen](#) (S. 35-48). Münster: Waxmann.
- Nemeth, L., Denn, A.-K., Hirstein, A. & Lipowsky, F. (2018). Interaktionen von SchülerInnen in kooperativen Lernsituationen. In K. Verrière & L. Schäfer (Hrsg.), [Interaktion im Klassenzimmer – Forschungsgeleitete Einblicke in das Geschehen im Unterricht](#) (S. 51-73). Heidelberg: Springer.
- Osterberg, J., Motyka, M., Gerken, J. & Lipowsky, F. (2018). [Der Zusammenhang von Lerngelegenheiten und Fachwissen im Lehramtsstudium – eine Frage der Intensität?](#) *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaft*, 40(3), 641-662.
- Pohlmann-Rother, S., Kürzinger, A. & Lipowsky, F. (2018). Individuelle Lernunterstützung im schriftsprachlichen Anfangsunterricht: Formen, Verteilungsmuster und Wirksamkeit. [Zeitschrift für Grundschulforschung](#), 11(2), 315-332.
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2018). Was Leitungs- und Führungskräfte an Schulen über wirksame Lehrerfortbildungen wissen sollten. In B. Korda, K. Oechslein & T. Prescher (Hrsg.), *Das große Handbuch Personal & Führung in der Schule* (S. 109-139). Köln: Wolters Kluwer.
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2018). Forschungsüberblick zu Merkmalen wirksamer Lehrerfortbildungen. *Forum Lehrerfortbildung*, 47, 131-141.

2017

- Denn, A.-K., Heinzel, F. & Lipowsky, F. (2017). „Und Marie, jetzt traust du dich“ – Verbindung von quantitativer und qualitativer Forschung bei der Analyse des Interaktionsverhaltens von Lehrpersonen mit Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht. In F. Heinzel & K. Koch (Hrsg.), [Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken](#). Band 21 der Reihe Jahrbuch Grundschulforschung, (S. 188-192). Heidelberg: Springer.
- Denn, A.-K., Hess, M. & Lipowsky, F. (2017). Hängen das Leistungsniveau und die Leistungsheterogenität von Grundschulklassen mit dem Anteil lehrerzentrierter Unterrichtsphasen im Deutsch- und Mathematikunterricht zusammen? Ergebnisse der PERLE-Studie. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 10(1), 162-176.
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2017). Lernen individualisieren und Unterrichtsqualität verbessern. In F. Heinzel & K. Koch (Hrsg.), [Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken](#) (S. 23-31). Band 21 der Reihe Jahrbuch Grundschulforschung, Heidelberg: Springer.
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2017). Videos analysieren und Ergebnisse der eigenen Auswertungen präsentieren. In J. Gerick, A. Sommer & G. Zimmermann (Hrsg.), *Kompetent Prüfungen gestalten. 53 Prüfungsformate für die Hochschullehre* (S. 241-244). Waxmann/UTB: Münster.
- Hess, M., Werker, K. & Lipowsky, F. (2017). Was wissen Lehramtsstudierende über gutes Feedback? In M. Keller-Schneider, M. Trautmann & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* (S. 11-29). Baltmannsweiler: Schneider.

- Hirstein, A., Denn, A.-K., Jurkowski, S. & Lipowsky, F. (2017). Entwicklung der professionellen Wahrnehmungs- und Beurteilungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden durch kontrastierende Videofälle – Anlage und erste Ergebnisse des Projekts KONTRAST. [Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 35\(3\), 472-486.](#)
- Karst, K., Hartig, J., Kaiser, J. & Lipowsky, F. (2017). Mehrebenenmodelle als Werkzeuge zur Analyse diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften – ein lineares Mischmodell (LMM). In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 153-174). Münster: Waxmann.
- Kuntze, S., Krammer, K. & Lipowsky, F. (2017). Videovignetten in der Weiterbildung: Wie sehen erfahrene Mathematiklehrkräfte deren Einsatz und welche Formate bevorzugen sie? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (2018), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 27.02.2017 bis 03.03.2017 in Potsdam (Bd. 3)* (S. 1391-1394). Münster. WTM.
- Lipowsky, F. (2017). [Kognitive Aktivierung.](#) In A. Wolf, H.-P. Kuhn, A. Knüppel & C. Siedenbiedel (Hrsg.), *Handbuch zur Umsetzung des Curriculums für die universitäre Begleitung von Studierenden in ihren Schulpraktika* (S. 19-21). Universität Kassel.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2017). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten – Erfolgversprechende Wege und Konzepte aus Sicht der empirischen Bildungsforschung. [Bildung und Erziehung, 70\(4\), 379-399.](#)
- Motyka, M. & Lipowsky, F. (2017). Mögen die Spiele beginnen. Eine empirische Forschungsagenda für das Lernen mit Computerspielen im Politikunterricht. In S. Manzel & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung* (S. 171-179). Heidelberg: Springer.
- Pede, S., Borromeo Ferri, R., Lipowsky, F., Vogel, S., Schupp, N. & Schwabe, J. (2017). Verschachtelt oder geblockt lernen? Ergebnisse der LIMIT-Studie in der Sekundarstufe I. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (Vol. 1, S. 757-760). Münster: WTM-Verlag.
- Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2017). Kreativer durch Kulturelle Bildung? Ein Beitrag zu Wirkungszusammenhängen von Kreativität und Kultureller Bildung (KuBiK⁵). In Rat für Kulturelle Bildung e. V. (Hrsg.) (2017), *Wenn. Dann. Befunde zu den Wirkungen Kultureller Bildung* (S. 66-75). Essen: Rat für kulturelle Bildung.
- Theurer, C., Tillack, C. & Lipowsky, F. (2017). Effekte des elterlichen mathematischen Selbstkonzepts auf die Entwicklung des mathematischen Selbstkonzepts von Mädchen und Jungen im Grundschulalter. [Zeitschrift für Bildungsforschung, 7\(1\), 41-57.](#)

2016

- Berner, N., Kirchner, C., Peez, G. & Lipowsky, F. (2016). Mit Videos Kunstunterricht erforschen – die Grundschulstudie PERLE. *Kunst + Unterricht EXKURS, Beilage 407-408*, 4-5.
- Denn, A.-K., Lotz, M., Heinzl, F. & Lipowsky, F. (2016). Interaktion im Mathematikunterricht mit Fokus Geschlecht (IMaGe) – Eine videobasierte Studie im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und –didaktischer Forschung* (S. 207-212). Wiesbaden: Springer VS.
- Grüßing, M., Schwabe, J., Heinze, A & Lipowsky, F. (2016). Anderer Unterricht - andere Rechenstrategien? Eine experimentelle Studie zum Vergleich zweier Instruktionsstrategien. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 520-523). Vorträge auf der 49. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 09.02.2015 bis 13.02.2015 in Basel. Münster: WTM.
- Künsting, J., Neuber, V. & Lipowsky, F. (2016). Teacher self-efficacy as a long-term predictor of instructional quality in the classroom. [European Journal of Psychology of Education, 31\(3\), 299–322.](#)

- Lipowsky, F. (2016). Unterricht entwickeln und Lehrpersonen professionalisieren. Ansätze und Impulse aus der Fortbildungsforschung. *PÄDAGOGIK*, 66(7-8), 76-79.
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2016). Unterricht, Unterrichtsqualität und das Lernen der Schüler. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch* (S. 149-169). Münster: Waxmann/UTB.
- Motyka, M. & Lipowsky, F. (2016). Spielend lernen? Kognitive Aktivierung durch digitale Lernspiele im Fachunterricht. *Computer und Unterricht* 26, (102), 31-33.
- Praetorius, A.-K., Kastens, C., Hartig, J. & Lipowsky, F. (2016). Haben Schüler mit optimistischen Selbsteinschätzungen die Nase vorn? Zusammenhänge zwischen optimistischen, realistischen und pessimistischen Selbstkonzepten und der Leistungsentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 14-26.
- Rudolph, J., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2016). Interessens- und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht des 4. Schuljahres. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(2), 151-166.
- Schupp, N., Vogel, S., Schwabe, J., Pede, S., Borromeo Ferri, R. & Lipowsky, F. (2016). Förderung adaptiver Strategiewahl durch verschachteltes Lernen? – Die Interventionsstudie LIMIT in der Grundschule. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016. Band 2* (S. 895–899). Münster: WTM-Verlag. Verfügbar auch unter: <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-17550>
- Theurer, N., Berner, N. & Lipowsky, F. (2016). Assessing creative potential as student outcome: On the applicability of the TCT-DP in repeated measures. *Thinking Skills and Creativity*, 20, 74-82.

2015

- Breidenstein, G., Carle, U., Heinzl, F., Lipowsky, F. & Götz, M. (2015). Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule – ein wissenschaftliches Streitgespräch. In K. Liebers, B. Landwehr, A. Marquardt & K. Schlotter (Hrsg.), *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule* (S. 47-56). Jahrbuch Grundschulforschung, Band 19. Wiesbaden: Springer VS.
- Denn, A.-K., Lotz, M., Theurer, M. & Lipowsky, F. (2015). „Prima, Lisa. Richtig.“ und „Psst, Max. Hör auf zu stören!“ Eine quantitative Studie zu Unterschieden im Feedbackverhalten von Lehrkräften gegenüber Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres. *GENDER Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft* 7(1), 29-47.
- Gabriel, K., Praetorius, A.-K. & Lipowsky, F. (2015). Wie in der einen Stunde, so auch in der anderen? In K. Zierer et al. (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015: Thementeil: Klassenmanagement / Klassenführung - Perspektiven, Befunde, Kontroversen* (S. 85-95). Hohengehren: Schneider.
- Hadeler, S. & Lipowsky, F. (2015). Lernlust oder Lernfrust? Die Entwicklung von Lernfreude an staatlichen und privaten Grundschulen im Vergleich. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8(2), 55-73.
- Lipowsky, F. & Lotz, M. (2015). *Ist Individualisierung der Königsweg zum Lernen? Eine Auseinandersetzung mit Theorien, Konzepten und empirischen Befunden*. In G. Mehlhorn, F. Schulz & K. Schöppe (Hrsg.), *Begabungen entwickeln & Kreativität fördern* (S. 155-219). München: kopaed.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2015). Das Lernen von Lehrpersonen und Schülern/-innen im Fokus. Was zeichnet wirksame Lehrerfortbildungen aus? *Loccumer Protokoll, Band 26/14, Reihe Forum Lehrerfortbildung*, Heft 46/2015, 11-49.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2015). Key features of effective professional development programmes for teachers. *Ricercazione. Six-monthly Journal on Learning. Research and Innovation in Education*, 7, (2), 27-51.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2015). Lehrerfortbildungen lernwirksam gestalten – Ein Überblick über den Forschungsstand. *ZfL Magazin der Universität Münster*, 1(1), 5-10.

- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2015). Was wir über gelingende Lehrerfortbildungen wissen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 15(4), 26-32.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2015). Wenn Lehrer zu Lernern werden – Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & R. Stengl-Jörns (Hrsg.), *Auf die Lehrperson kommt es an? Beiträge zur Lehrerbildung nach John Hatties „Visible Learning“* (S. 141-160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lipowsky, F. (2015). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 69-105). (2. überarbeitete Auflage). Heidelberg: Springer.
- Lipowsky, F., Herrmann, M., Ludwig, M., Eckermann, T., Heinzl, F. & Kruse, N. (2015). Textrevisionen im Grundschulunterricht. Welchen Einfluss haben die Lernumgebung und die soziale Kohäsion der Gruppe? *Unterrichtswissenschaft*, 41(1), 38-56.
- Lipowsky, F., Richter, T., Borromeo-Ferri, R., Ebersbach, M. & Hänze, M. (2015). Wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen. *Schulpädagogik heute*, 6(11), 1-10.
- Lotz, M. & Lipowsky, F. (2015). [Die Hattie-Studie und ihre Bedeutung für den Unterricht – Ein Blick auf ausgewählte Aspekte der Lehrer-Schüler-Interaktion](#). In G. Mehlhorn, F. Schulz & K. Schöppe (Hrsg.), *Begabungen entwickeln & Kreativität fördern* (S. 97-136). München: kopaed.
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2015). Fortbildner/-in kenne deine Wirkung. Wie Lernprozesse und -erträge einer Fortbildung sichtbar gemacht werden können? *Loccumer Protokoll, Band 26/14, Reihe Forum Lehrerfortbildung*, Heft 46/2015, 143-168.
- Ufer, S., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2015). [Unterrichtsmethoden und Instruktionenstrategien](#). In R. Bruder, L. Hefendehl-Hebecker, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (S. 411-434). Heidelberg: Springer.

2014

- Karst, K., Schoreit, E & Lipowsky, F. (2014). Diagnostische Kompetenzen von Mathematiklehrern und ihr Vorhersagewert für die Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 28(4), 237–248.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2014). Das Lernen der Schülerinnen und Schüler im Blick – Lehrerfortbildungen erfolgreich gestalten. In C. Kubina & G. Schreder (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht. Lernen planmäßig gestalten, gemeinsam am Fach- und Schulcurriculum arbeiten* (S. 30-42). Kronach: Link.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2014). Lehrerfortbildungen lernwirksam gestalten - Ein Überblick über den Forschungsstand. *Lernende Schule* 17(68), 9-12.
- Lipowsky, F. (2014). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 511-541). (2. überarbeitete Auflage). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Stubbe, T., Faust, G., Künsting, J., Hadeler, S. & Bos, W. (2014). Was leisten Schülerinnen und Schüler der privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen im nationalen Vergleich? – Ergebnisse der PERLE-Querschnittstudie. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 6(2), 89–112.
- Lotz, M. & Lipowsky, F. (2014). Jedem das Seine oder allen das Gleiche? – Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen im Leseunterricht der Grundschule. In B. Kopp, S. Martschinke, M. Munser-Kiefer, M. Haider, E.-M. Kirschhock, G. Ranger & G. Renner (Hrsg.), *Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft* (S. 178-181). Wiesbaden: Springer VS.
- Lotz, M. & Lipowsky, F. (2014). Was wirklich wichtig ist. Folgerungen aus der Hattie-Studie für den Grundschulunterricht. *Grundschulzeitschrift*, 28 (272.273), 6-11.

- Neuber, V. & Lipowsky, F. (2014). [Was folgt auf den Sprung ins kalte Wasser? – Zur Entwicklung beruflicher Belastungen von Lehramtsabsolventen in der Phase zwischen Berufseinstieg und beruflicher Konsolidierung.](#) In G. Höhle (Hrsg.), *Was sind gute Lehrerinnen und Lehrer? Zu den professionsbezogenen Gelingensbedingungen von Unterricht* (S. 122-137). Immenhausen: Prolog.
- Reichardt, A., Kruse, N. & Lipowsky, F. (2014). Textüberarbeitung mit Schreibkonferenz oder Textlupe - Zum Einfluss der Schreibumgebung auf die Qualität von Schülertexten. [Didaktik Deutsch, 19\(36\), 64-85.](#)
- Rzejak, D., Künsting, J., Lipowsky, F., Fischer, E., Dezhgahi, U. & Reichardt, A. (2014). Facetten der Lehrerfortbildungsmotivation – eine faktorenanalytische Betrachtung. [Journal for Educational Research Online \(JERO\), 6\(1\), 139-159.](#)
- Stuckert, M., Lipowsky, F. & Dorst, G. (2014). TAFF: Flüssig lesen durch Lautlesetandems – Ein Fortbildungsprojekt zur Förderung der Leseflüssigkeit. *Bildung bewegt* 7(23), 22-25.

2013

- Eckermann, T., Heinzel, F. & Lipowsky, F. (2013). Zur Qualität der Schüler-Schüler-Interaktion beim kooperativen Lernen mit Textlupe und Schreibkonferenz – Welche Strukturierungshilfen sind förderlich? *Zeitschrift für Grundschulforschung* 6(2), 157-170.
- Grüßing, M., Schwabe, J., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2013). Adaptive Strategiewahl bei Additions- und Subtraktionsaufgaben - eine experimentelle Studie zum Vergleich zweier Instruktionsansätze. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013*. Band 1 (S. 388–391). Münster: WTM.
- Grüßing, M., Schwabe, J., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2013). The effects of two instructional approaches on 3rd-graders' adaptive strategy use for multi-digit addition and subtraction. In A. Heinze, & A. Lindmeier (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 393-400). Kiel: PME.
- Heinzel, F., Kruse, N., Lipowsky, F., Eckermann, T., Ludwig, M. & Reichardt, A. (2013). Kooperative Schülerrückmeldungen bei der Textüberarbeitung im Deutschunterricht der Grundschule (KoText). [Schulpädagogik heute 4\(7\).](#)
- Karst, K. & Lipowsky, F. (2013). Leistungsentwicklung im Fach Mathematik und deren Determinanten. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Schuljahren* (S. 51-75). Münster: Waxmann.
- Kastens, C., Gabriel, C. & Lipowsky, F. (2013). Selbstkonzeptentwicklung im Anfangsunterricht. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Schuljahren* (S. 99-128). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Faust, G. & Kastens, C. (2013). [Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Schuljahren.](#) Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Faust, G. & Kastens, C. (2013). Zusammenfassung und Ausblick. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Schuljahren* (S. 189-194). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Faust, G., Kastens, C. & Post, S. (2013). Die PERLE-Studie: Überblick und Hintergründe. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Schuljahren* (S. 9-28). Münster: Waxmann.

- Lotz, M., Gabriel, K. & Lipowsky, F. (2013). Niedrig und hoch inferente Verfahren der Unterrichtsbeobachtung. Analysen zu deren gegenseitiger Validierung. [Zeitschrift für Pädagogik](#) *59(3)*, 357-380.
- Lotz, M., Lipowsky, F. & Faust, G. (Hrsg.) (2013). [Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern“ \(PERLE\) - Teil 3. Technischer Bericht zu den PERLE-Videoanalysen.](#) Materialien zur Bildungsforschung, Band 23/3, Frankfurt am Main: GPPF.
- Post, S., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2013). Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Schuljahren* (S. 151-187). Münster: Waxmann.
- Rzejak, D., Lipowsky, F. & Künsting, J. (2013). Lehrerinnen und Lehrer als Lernende - Welche Merkmale beeinflussen den selbstberichteten Lernertrag von Lehrpersonen in Fortbildungsmaßnahmen? *Erziehung und Unterricht* *163(1-2)*, 90–99.

2012

- Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). Ist Kreativität messbar?- Zur Erfassung kreativer Fähigkeiten im Forschungsprojekt PERLE. *Erziehung und Unterricht*, *162(5-6)*, 442–453.
- Billich-Knapp, M., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2012). Profile der Studienwahlmotivation bei Grundschullehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, *58(5)*, 696–719.
- Kockert, C., Wolf, V. & Lipowsky, F. (2012). Studierendenabschlussbefragung. In Zentrum für Lehrerbildung (ZLB) der Universität Kassel (Hrsg.), *Jahresbericht 2011* (S. 67–71). Universität Kassel.
- Krammer, K., Lipowsky, F., Pauli, C., Schnetzler, C. L. & Reusser, K. (2012). Unterrichtsvideos als Medium der Professionalisierung von Lehrpersonen und als Instrument der Kompetenzerfassung von Lehrpersonen. In M. Kobarg, C. Fischer, I. M. Dalehefte, F. Trepke & M. Menk (Hrsg.), *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 69–86). Münster: Waxmann.
- Kruse, N., Reichardt, A., Herrmann, M., Heinzl, F. & Lipowsky, F. (2012). Zur Qualität von Kindertexten. Entwicklung eines Bewertungsinstruments in der Grundschule. *Didaktik Deutsch*, *18(32)*, 87-110.
- Künsting, J., Billich-Knapp, M. & Lipowsky, F. (2012). Profile der Anforderungsbewältigung zu Beginn des Lehramtsstudiums. [Journal for Educational Research Online \(JERO\) 4\(2\)](#), 84–119.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2012). Lehrerinnen und Lehrer als Lerner - Wann gelingt der Rollentausch? Merkmale und Wirkungen effektiver Lehrerfortbildungen. [Schulpädagogik heute](#), *5(3)*, 1-17.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2012). Lehrerinnen und Lehrer als Lerner - Wann gelingt der Rollentausch? Merkmale und Wirkungen effektiver Lehrerfortbildungen. In Bosse, D., Criblez, L. & Hascher, T. (Hrsg.). *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung* (S. 235–253). Immenhausen b. Kassel: Prolog.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2012). Wie wirkt Lehrerfortbildung? Merkmale und Wirkungen erfolgreicher Lehrerfortbildung. *Hessische Lehrerzeitung HLZ*, *65(11)*, 16–17.
- Lotz, M., Faust, G. & Lipowsky, F. (2012). Unterstreiche alle wichtigen Stellen im Text! – Zur Anregung des Lesestrategieinsatzes im Anfangsunterricht. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule – Bilanz und Perspektiven* (S. 279-282). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Orth, S., Berner, N., Faust, G. & Lipowsky, F. (2012). Klarheit und Strukturiertheit in der Kunstrezeption. Eine videobasierte explorative Analyse im Rahmen des Forschungsprojekts PERLE. *BDK Mitteilungen*, *48(2)*, 9–12.

- Praetorius, A., Lipowsky, F. & Karst, K. (2012). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Aktueller Forschungsstand, unterrichtspraktische Umsetzbarkeit und Bedeutung für den Unterricht. In A. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Implikationen für Theorie und Praxis* (S. 115–146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reichardt, A., Kruse, N., Heinzl, F., Lipowsky, F., Ludwig, M. & Eckermann, T. (2012). Von Meerjungmännern und Zombiefischen. Den Einfluss von Schülerrückmeldungen untersuchen. *Die Grundschulzeitschrift*, 258.259, 20–23.
- Schwabe, J., Grüßing, M., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2012). Zeigen oder entdecken lassen? Eine experimentelle Studie zum halbschriftlichen Rechnen. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012. Band 2* (S. 801–804). Münster: WTM.
- Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2012). Die Entwicklung der Kreativität im Grundschulalter: Zur Kreativitätsmessung im PERLE-Projekt. [Journal for Educational Research Online \(JERO\) 4\(2\), 174–190.](#)

2011

- Faust, G., Lipowsky, F. & Gleich, A.-K. (2011). Unterrichtsqualität in der Grundschule. Kognitive Aktivierung in der PERLE-Studie „Sprache“. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(245/246), 48–52.
- Gabriel, K., Mösko, E. & Lipowsky, F. (2011). Selbstkonzeptentwicklung von Jungen und Mädchen im Anfangsunterricht? Ergebnisse aus der PERLE-Studie. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschulalter* (S. 133–158). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kastens, C. & Lipowsky, F. (2011). Hausaufgaben. In E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Praxis. Basiswissen Unterrichtsgestaltung* (S. 153–161). Band 3. Hohengehren: Schneider.
- Künsting, J. & Lipowsky, F. (2011). Studienwahlmotivation und Persönlichkeitseigenschaften als Prädiktoren für Zufriedenheit und Strategienutzung im Lehramtsstudium. [Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 25\(2\), 105–114.](#)
- Künsting, J. & Lipowsky, F. (2011). Üben. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (3. überarbeitete Aufl.) (S. 391–395). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lipowsky, F. (2011). Hausaufgaben. In K. P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 25). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lipowsky, F. (2011). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 398–417). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Rzejak, D. & Dorst, G. (2011). Die Wirkungen eigenen Handelns erfahrbar machen. *Bildung bewegt*, 4(15), 16–19.
- Lipowsky, F., Faust, G. & Karst, K. (Hrsg.) (2011). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern“ (PERLE) - Teil 2*. Materialien zur Bildungsforschung, Frankfurt am Main: GPF.
- Lipowsky, F., Kastens, C., Lotz, M. & Faust, G. (2011). Aufgabenbezogene Differenzierung und Entwicklung des verbalen Selbstkonzepts im Anfangsunterricht. [Zeitschrift für Pädagogik, 57\(6\), 868–884.](#)
- Lipowsky, F., Rzejak, D. & Dorst, G. (2011). Lehrerfortbildung und Unterrichtsentwicklung. Oder: Wie können Wirkungen des eigenen Handelns erfahrbar gemacht werden? *PÄDAGOGIK*, 63(12), 38–41.
- Lotz, M., Berner, N. E., Gabriel, K., Post, S., Faust, G. & Lipowsky, F. (2011). Unterrichtsbeobachtung im Projekt PERLE. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinoffer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche* (Jahrbuch Grundschulforschung, (S. 183-194). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Lotz, M., Lipowsky, F. & Faust, G. (2011). Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Konzeptionelle Überlegungen und erste empirische Ergebnisse zu ausgewählten Merkmalen kognitiv aktivierender Unterrichtsgespräche. *Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie OBST*, (80), 145–165.
- Poloczek, S., Karst, K., Praetorius, A.-K. & Lipowsky, F. (2011). Generalisten oder Spezialisten? Bereichsspezifität und leistungsbezogene Zusammenhänge des schulischen Selbstkonzepts von Schulanfängern. [*Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25\(3\), 173–183.](#)
- Praetorius, A.-K., Greb, K., Dickhäuser, O. & Lipowsky, F. (2011). Wie gut schätzen Lehrer die Fähigkeitsselbstkonzepte ihrer Schüler ein? Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58(2), 81–91.
- Theurer, C., Kastens, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2011). Die Kreativität im frühen Grundschulalter und ihr Zusammenhang mit der Intelligenz. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4(2), 83–97.
- Wolf, V. & Lipowsky, F. (2011). Studierendenabschlussbefragung. In Zentrum für Lehrerbildung (ZLB) der Universität Kassel (Hrsg.), *Jahresbericht 2011* (S. 71–74). Universität Kassel.

2010

- Berner, N., Faust, G. & Lipowsky, F. (2010). Kunstunterricht in der empirischen Bildungsforschung. "Kunst und Kreativität" im Forschungsprojekt PERLE. *BDK-Mitteilungen*, 46(3), 8–10.
- Berner, N., Lotz, M. & Faust, G. & Lipowsky, F. (2010). Die Entwicklung der Kreativität und ihre Determinanten in den ersten beiden Grundschuljahren. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(2), 72–84.
- Eckermann, T., Herrmann, M., Heinzel, F., Lipowsky, F. & Schoreit, E. (2010). Sind leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler auch beliebter? – Zum Zusammenhang von Peerstatus, Leistung und Selbstkonzept im Deutschunterricht der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(2), 34–46.
- Gabriel, K., Kastens, C., Poloczek, S., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2010). Entwicklung des mathematischen Selbstkonzepts im Anfangsunterricht - Der Einfluss des Klassenkontextes. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3 (1), 65–82.
- Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). Hausaufgaben. In J. Mägdefrau (Hrsg.), *Schulisches Lehren und Lernen. Pädagogische Theorie an Praxisbeispielen* (S. 109-126). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Krammer, K., Schnetzler, C. L., Pauli, P., Reusser, K., Ratzka, N., Lipowsky, F. & Klieme, E. (2010). Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung: Überblick über Konzeption und Ergebnisse einer einjährigen netzgestützten Fortbildungsveranstaltung. In Müller, F., Eichenberger, A., Lüders, M. & Mayr, J. (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen – Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 227–244). Münster: Waxmann.
- Künsting, J., Post, S., Greb, K., Faust, G. & Lipowsky, F. (2010). Leistungsheterogenität im mathematischen Anfangsunterricht. Ein Risiko für die Leistungsentwicklung? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(1), 46–64.
- Lipowsky, F. (2010). Die Wirksamkeit von Lehrer/innenfortbildung. Berufliches Lernen von Lehrer/innen im Rahmen von Weiterbildungsangeboten. *news&science. Begabtenförderung und Begabungsforschung. ÖZBF*, Nr. 25/2, 4–8.
- Lipowsky, F. (2010). [Lernen im Beruf – Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung.](#) In Müller, F., Eichenberger, A., Lüders, M. & Mayr, J. (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen – Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 51–72). Münster: Waxmann.
- Praetorius, A.-K., Greb, K., Lipowsky, F. & Gollwitzer, M. (2010). Lehrkräfte als Diagnostiker. Welche Rolle spielt die Schülerleistung bei der Einschätzung von Fähigkeitsselbstkonzepten? [*Journal for Educational Research Online*, 2\(1\), 121–144.](#)

- Rakoczy, K., Klieme, E., Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2010). Strukturierung, kognitive Aktivierung und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 38(3), 229–247.
- Wolf, V. & Lipowsky, F. (2010). Studierendenabschlussbefragung. In Zentrum für Lehrerbildung (ZLB) der Universität Kassel (Hrsg.), *Jahresbericht 2010* (S. 52–58). Universität Kassel.

2009

- Greb, K., Faust, G. & Lipowsky, F. (2009). Nina und Michael, Miró und ein Nussknacker! Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Die Grundschulzeitschrift*, 23(228.229), 18–21.
- Heinze, A., Marschick, F. & Lipowsky, F. (2009). Addition and subtraction of three-digit numbers: adaptive strategy use and the influence of instruction in German third grade. [ZDM -The International Journal on Mathematics Education](#), 41(6), 591–604.
- Hugener, I., Pauli, C., Reusser, K., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2009). Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics lessons. [Learning and Instruction](#), 19(1) 66–78.
- Künsting, J., Billich, M. & Lipowsky, F. (2009). Der Einfluss von Lehrerkompetenzen und Lehrerhandeln auf den Schulerfolg von Lernenden. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 655–667). Beltz-Verlag, Weinheim.
- Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 73–102). Berlin: Springer.
- Lipowsky, F. (2009). Unterrichtsentwicklung durch Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen für Lehrpersonen. [Beiträge zur Lehrerbildung](#), 27(3), 346–360.
- Lipowsky, F., Faust, G. & Greb, K. (Hrsg.) (2009). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern“ (PERLE) – Teil 1*. Materialien zur Bildungsforschung Bd.23/1, Frankfurt am Main: GFFP.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2009). Quality of geometry instruction and its short-term impact on students' understanding of Pythagorean Theorem. [Learning and Instruction](#), 19(6), 527–537.
- Wolf, V. & Lipowsky, F. (2009). Studierendenabschlussbefragung. In Zentrum für Lehrerbildung (ZLB) der Universität Kassel (Hrsg.), *Jahresbericht 2009* (S. 46–50). Universität Kassel.

2008

- Heinze, A. & Lipowsky, F. (2008). Informal strategy use for addition and subtraction of three-digit numbers: accuracy and adaptivity of German 3rd-graders. In Figueras, O., J. L. Cortina, S. Alatorre, T. Rojano & A. Sepúlveda (Eds.). *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA/XXX* (Vol. 3, 145–152). México: Cinvestav-UMSNH.
- Krammer, K., Schnetzler, C. L., Pauli, C., Ratzka, N. & Lipowsky, F. (2008). Kooperatives netzgestütztes Lernen mit Unterrichtsvideos. Wie Mathematiklehrpersonen aus Deutschland und der Schweiz gemeinsam ihren Unterricht analysieren und entwickeln. In K. Maag Merki & B. Steinert (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Einzelschulen* (S. 40–52). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Krammer, K., Schnetzler, C.L., Ratzka, N., Reusser, K., Pauli, C., Lipowsky, F. & Klieme, E. (2008). Lernen mit Unterrichtsvideos. Konzeption und Ergebnisse eines netzgestützten Weiterbildungsprojekts mit Mathematiklehrpersonen aus Deutschland und der Schweiz. [Beiträge zur Lehrerbildung](#), 26, 178–197.

- Kuntze, S., Lipowsky, F., Krammer, K. & Reiss, K. (2008). What is “best practice” for video-based in-service teacher trainings? Views and experiences of secondary mathematics teachers and findings from evaluation research. Paper presented at the International Congress on Mathematical Education, Monterrey, Mexico, July 6 - 13, 2008. URL.: <http://dg.icme11.org/document/get/235>.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Pauli, C. (2008). Unterrichtsqualität und Schülerbeteiligung. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.), [*Lehrerexpertise – Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns*](#) (S.67-90). Münster: Waxmann.
- Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., Hugener, I. & Lipowsky, F. (2008). Kognitive Aktivierung im Mathematikunterricht. [*Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 22\(2\), 127–135*](#).

2007

- Greb, K., Faust, G. & Lipowsky, F. (2007). Projekt PERLE. Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 2(1)*, 100–104.
- Hosenfeld, A., Helmke, A., Heyne, N. & Lipowsky, F. (2007). Praxisworkshop: Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 305–311). Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 11. Wiesbaden: VS.
- Lipowsky, F. (2007). Hausaufgaben. Auf die Qualität kommt es an. Ein Überblick über den Forschungsstand. *Lernende Schule, 10(39)*, 7–9.
- Lipowsky, F. (2007). Unterrichtsqualität in der Grundschule – Ansätze und Befunde der nationalen und internationalen Forschung. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 35–49). Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 11. Wiesbaden: VS.
- Lipowsky, F. (2007). [Was wissen wir über guten Unterricht?](#) In G. Becker, A. Feindt, H. Meyer, M. Rothland, L. Stäudel & E. Terhart (Hrsg.), *Guter Unterricht. Maßstäbe & Merkmale – Wege und Werkzeuge*. Friedrich Jahresheft XXV (S. 26–30). Seelze: Friedrich.
- Lipowsky, F. & Pauli, C. (2007). „Es gibt nichts Ungerechteres als die gleiche Behandlung von Ungleichen“. In Brumlik, M. & Merckens, H. (Hrsg.), *bildung macht gesellschaft. Beiträge zum 20. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 237–241). Opladen: Budrich.
- Lipowsky, F. & Pauli, C. (2007). Vorwort zum Themenheft „Umgang mit Heterogenität im Spiegel der Unterrichtsforschung. *Unterrichtswissenschaft, 35(2)*, 98–100.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Reusser, K. & Klieme, E. (2007). Gleicher Unterricht – gleiche Chancen für alle? Die Verteilung von Schülerbeiträgen im Klassenunterricht. [*Unterrichtswissenschaft, 35\(2\), 125–147*](#).
- Pauli, C. & Lipowsky, F. (2007). Mitmachen oder Zuhören? Mündliche Schülerinnen- und Schülerbeteiligung im Mathematikunterricht. [*Unterrichtswissenschaft, 35\(2\), 101–124*](#).
- Rakoczy, K., Klieme, E., Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2007). Structure as a quality feature in mathematics instruction. Cognitive and motivational effects of a structured organisation of the learning environment vs. a structured presentation of learning content. In M. Prenzel (Hrsg.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (pp. 101–120). Münster: Waxmann.

2006

- Drollinger-Vetter, B. & Lipowsky, F. (2006). Kognitiver Anspruch der Aufgabenbearbeitung. In I. Hugener, C. Pauli & K. Reusser, [Videoanalysen](#). In E. Klieme, C. Pauli, K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis"*, Teil 3 (von 3) (S. 165–188). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF).
- Drollinger-Vetter, B. & Lipowsky, F. (2006). Qualität der Theorie- und Beweisphasen im Mathematikunterricht. In I. Hugener, C. Pauli & K. Reusser, [Videoanalysen](#). In E. Klieme, C. Pauli, K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis"*, Teil 3 (von 3) (S. 189–205). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF).
- Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C., Reusser, K. & Klieme, E. (2006). Cognitive level in problem segments and theory segments. *Zentralblatt der Didaktik für Mathematik*, 38(5), 399–412.
- Heinze, A., Lipowsky, F. & Clarke, D. (2006). Videobased instructional research and the use of video technology in teacher education. *Zentralblatt der Didaktik für Mathematik*, 38(5), 366–367.
- Klieme, E., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Ratzka, N. (2006). Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Pythagoras“. In M. Prenzel, M. & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 127–146). Münster: Waxmann.
- Krammer, K., Ratzka, N., Klieme, E., Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Learning with Classroom Videos: Conception and first results of an online teacher-training program. [Zentralblatt der Didaktik für Mathematik](#), 38(5), 422–432.
- Leuchter, M., Pauli, C., Reusser, K. & Lipowsky, F. (2006). Unterrichtsbezogene Überzeugungen und handlungsleitende Kognitionen von Lehrpersonen. [Zeitschrift für Erziehungswissenschaft](#), 9(4), 562–579.
- Lipowsky, F. (2006). [Auf den Lehrer kommt es an. Empirische Evidenzen für Zusammenhänge zwischen Lehrerkompetenzen, Lehrerhandeln und dem Lernen der Schüler](#). In C. Allemann-Ghionda & E. Terhart (Hrsg.), *Kompetenz und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern*. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 51, S. 47–70.
- Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., Hartig, J. & Klieme, E. (2006). [Leistungstests](#). In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis"*, Teil 2 (von 3). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF).
- Lipowsky, F., Krammer, K. & Kuntze, S. (2006). Mathematikunterricht entwickeln und verbessern – Was leisten videobasierte Lehrerfortbildungen? *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 82, 55–57.

2005

- Lipowsky, F. (2005). Hausaufgaben – Zusätzliche Lernchancen oder vergeudete Zeit? *Humane Schule* 31, Oktober 2005, S. 1 u. 3.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2005). Unterrichtsqualität im Schnittpunkt unterschiedlicher Perspektiven. Rahmenkonzept und erste Ergebnisse einer binationalen Studie zum Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit* (S. 223–238). Weinheim: Juventa.

- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). [Befragungsinstrumente](#). In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis", Teil 1 (von 3)*. Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPPF).
- Ratzka, N., Krammer, K. & Lipowsky, F. (2005). Internetgestützter Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2005. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 28.2. bis 4.3. 2005* (S. 449–452). Hildesheim: Franzbecker.
- Ratzka, N., Lipowsky, F., Krammer, K. & Pauli, C. (2005). Lernen aus Unterrichtsvideos. Ein Fortbildungskonzept zur Entwicklung von Unterrichtsqualität. *PÄDAGOGIK*, 57(5), 30–33.
- Vetter, B., Pauli, C. & Lipowsky, F. (2005). Was passiert mit anspruchsvollen Aufgaben im Mathematikunterricht? In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2005. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 28.2. bis 4.3. 2005* (S. 581–584). Hildesheim: Franzbecker.

2004

- Henecka, H. P. & Lipowsky, F. (2004). *Vom Lehramtsstudium in den Beruf. Statuspassagen in pädagogische und außerpädagogische Berufsfelder. Ergebnisse einer repräsentativen PH-Absolventenbefragung in Baden-Württemberg*. Mattes: Heidelberg.
- Lipowsky, F. & Ratzka, N. (2004). Professionalisierung von Mathematiklehrkräften – Konzeption und Durchführung einer videogestützten und internetbasierten Lehrerfortbildung. *DIPF informiert* (7), 6–9.
- Lipowsky, F. (2004). Dauerbrenner Hausaufgaben – zusätzliche Lernchancen oder verschwendete Zeit? Aktuelle Befunde der empirischen Forschung und mögliche Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. [PÄDAGOGIK](#), 56(12), 40–44.
- Lipowsky, F. (2004). Selbstbezogene Kognitionen und ihre Bedeutung für den Berufseinstieg von Lehramtsabsolventen. In U. Carle & A. Unckel, A. (Hrsg.), *Entwicklungszeiten. Jahrbuch für Grundschulforschung 2004* (S. 116–122). Wiesbaden: VS.
- Lipowsky, F. (2004). Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? *Die Deutsche Schule*, 96(4), 462–479.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2004). Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – ein Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Studien zur Verbesserung der Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung* (S. 250–266). Münster: Waxmann.

2003

- Lipowsky, F. (2003). *Wege von der Hochschule in den Beruf – Eine empirische Studie zum beruflichen Erfolg von Lehramtsabsolventen in der Berufseinstiegsphase*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lipowsky, F., Partzsch, M., Schulze, S. & Stecker, G. (2003, reprint). Leben wie die Gaukler - Ein Erlebnisprojekt (nicht nur) für die Hauptschule. In I. Ahlring, I. (Hrsg.), *Selbständig lernen in Projekten* (S. 28–38). Braunschweig: Westermann.
- Lipowsky, F., Thußbas, C., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2003). Professionelles Lehrerwissen, selbstberichtete Unterrichtspraxis, selbstbezogene Kognitionen und wahrgenommene Schulumwelt – Ergebnisse einer kulturvergleichenden Studie deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 206–237.

2002

- Henecka, H. P. & Lipowsky, F. (2002). Quo vadis magister? Berufliche Wege von Lehramtsabsolventen. [Zeitschrift für Pädagogik, 48\(3\), 414–434.](#)
- Henecka, H. P. & Lipowsky, F. (2002). Berufseinstiege von Lehramtsabsolventen. Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg. In H. Melenk et al. (Hrsg.), *Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen* (S. 251–266). Freiburg: Fillibach.
- Henecka, H. P. & Lipowsky, F. (2002). Studiendauer an Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg. *Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik, 50(3)*, S. 90–97.
- Lipowsky, F. (2002). Wozu ist die Schule da? – Zur erzieherischen Funktion von Schule diskutiert am Thema „Aggression und Gewalt“. *Informationsschrift Nr. 62 des Instituts für Weiterbildung, Pädagogische Hochschule Heidelberg*, 4–23.
- Lipowsky, F. (2002). Zur Qualität offener Lernsituationen im Spiegel empirischer Forschung - Auf die Mikroebene kommt es an. In U. Drews & W. Wallrabenstein (Hrsg.), *Freiarbeit in der Grundschule* (S. 126–159). Frankfurt: Arbeitskreis Grundschule.

2001

- Lipowsky, F. (2001). Welche Lehrer braucht das Land? Ergebnisse einer bundesweiten Umfrage unter allen Kultusministerien zu den Einstellungschancen von Lehramtsbewerbern. *PÄDAGOGIK, 53(5)*, 48–53.
- Lipowsky, F. (2001). Lehrerarbeitsmarkt im Umbruch. *Hessische Lehrerzeitung, 54(9)*, 30–31.

2000

- Lipowsky, F. & Müller-Naendrup, B. (2000). Hildegard Kasper. Pädagoginnen gestern und heute. (23. Teil). *Grundschule, 32(10)*, 60–61.

1999

- Henecka, H. P. & Lipowsky, F. (1999). Wege in den Beruf. In H. Ehlert & U. Welbers (Hrsg.), *Handbuch Praxisinitiativen an Hochschulen. Berufsorientierende Angebote für Studierende an Universitäten* (S. 22–23). Neuwied: Luchterhand Verlag.
- Lipowsky, F. (1999). Alternativen zum Lehrerinnenberuf. In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg (Hrsg.), *2. Jule-Tag. Junge Lehrerinnen - Stolpersteine und Wegweiser auf dem Weg in die Schule* (S. 8–10).
- Lipowsky, F. (1999). Lehrer sollten nie aufhören zu forschen. Projekt „Geostadt“ an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. *Daktylos, 4(2)*, 5.
- Lipowsky, F. (1999). Lernzeit und Konzentration. Grundschulkind in offenen Lernsituationen. *Die Deutsche Schule, 91(2)*, 232–245.
- Lipowsky, F. (1999). Methodik der Vielfalt - Didaktik der Einfachheit? Für eine qualitative Weiterentwicklung offener Lernsituationen. *Grundschule, 31(7/8)*, 49–53.

Lipowsky, F. (1999). *Offene Lernsituationen im Grundschulunterricht. Eine empirische Studie zur Lernzeitnutzung von Grundschulern mit unterschiedlicher Konzentrationsfähigkeit*. Europäische Hochschulschriften 11, Frankfurt/M. [u.a.]: Lang.

1997

Kasper, H. & Lipowsky, F. (1997). Das Lerntagebuch als schülerbezogene Evaluationsform in einem aktiv-entdeckenden Grundschulunterricht - Beispiele aus einem Geometrie-Projekt. In J. Schönbeck (Hrsg.), *Facetten der Mathematikdidaktik* (S. 83–103). Weinheim: Deutscher Studienverlag.

1995

Lipowsky, F., Partzsch, M., Schulze, S. & Stecker, G. (1995). Leben wie die Gaukler - Ein Erlebnisprojekt (nicht nur) für die Hauptschule. *Praxis Schule*, 6(4), 48–57.