

Betreute Qualifikationsarbeiten

- Vogel, S. (2018). Wie schätzen Lehrkräfte die Lernstandserhebungen in Mathematik ein? Projektevaluation, Typisierung und Ist-Stand zu Einstellungen zu den Lernstandserhebungen Mathematik Klasse 8 in Hessen. Dissertation, Universität Kassel.
- Herbert, B. (2018). Die Entwicklung affektiver Merkmale von Lehramtsstudierenden über das Praxissemester - Eine Längsschnittanalyse der Entwicklung und des gegenseitigen Einflusses von Lehrerselbstwirksamkeit und emotionaler Erschöpfung. Masterarbeit Empirische Bildungsforschung, Universität Kassel.
- Nemeth, L. (2018). Interaktionen von Schülerinnen und Schülern in kooperativen Lernsituationen. Masterarbeit Empirische Bildungsforschung, Universität Kassel.
- Bleck, J. (2017). Fachliche Expertise oder Erziehungsarbeit? Zur Entwicklung des fachlichen und pädagogischen Interesses von Kasseler Lehramtsstudierenden. Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Böhner, J. (2017). Kriterien der lernförderlichen Gestaltung von Instruktionsvideos im Konzept des „Flipped Classroom“. Masterarbeit Wirtschaftspädagogik, Universität Kassel.
- Faßhauer, M. (2017). Kognitive Aktivierung im digitalen spielbasierten Lernen. Bachelorarbeit Wirtschaftspädagogik, Universität Kassel.
- Moch, A. K. (2017). Belastung bei Lehrkräften: Schulen mit unterschiedlichen Ganztagsprofilen im Vergleich. Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Bleck, V. (2017). Lehrereнтуhusiasmus. Entwicklung. Determinanten. Wirkungen. Dissertation, Universität Kassel.
- Orth, S. (2017). Reflexion plastischer Schülerarbeiten im Kunstunterricht der Grundschule. Eine videobasierte Studie zu Reflexionsphasen im Kunstunterricht der Grundschule. Dissertation, Universität Augsburg.
- Deußen, D. (2016). Förderung der Schülerkreativität durch selbstgesteuerte Lehr-Lern-Arrangements in der beruflichen Bildung“. Masterarbeit in Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Universität Kassel.
- Krämer, C. (2016). Lernfreude – eine Frage des Klimas? Eine empirische Studie zu den Korrelaten von allgemeiner Lernfreude in der Grundschule.“ Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Afrooz, M. (2016). Auswirkungen der wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen im Mathematikunterricht auf die Leistung der Lernenden in den Bildungsgängen Realschule und Gymnasium. Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Böhnert, A. (2016). Der Effekt von kontrastierenden Unterrichtsvideos auf das Lernen von Lehramtsstudierenden – Entwicklung, Anwendung und Auswertung eines Kodiermanuals zur Analyse von Videobeobachtungen in einer kontrastierenden Lernumgebung. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Kinzl, F. (2016). Wünschenswerte Erschwernisse beim Mathematiklernen in der Wahrnehmung von Schülerinnen und Schülern. Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Langhans, A. (2016). Wartezeiten nach Lehrerfragen – ein Indikator für kognitive Aktivierung? Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Laux, J. (2016). Informelles Lernen von Lehrkräften - Konzepte, Modelle und Befunde. Masterarbeit im Studiengang Berufs- und Wirtschaftspädagogik.

- Lomtadze, N. (2016). Zusammenhänge zwischen dem kreativitätsfördernden Klassenklima und der Kreativität von Schülerbeiträgen im Kunstunterricht der Grundschule. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Motyka, M. (2016). Digitales spielbasiertes Lernen im Politikunterricht. Dissertation, Universität Kassel.
- Osterberg, J. (2016). Sind tablet- und papierbasierte Leistungsmessungen vergleichbar? Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Schwarzwälder, R. (2016). Struktur und Stabilität von Wahlmotiveationen im Lehramtsstudium und deren Prädiktionskraft für den Studienerfolg. . Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Zerebecki, B. (2016). Wahrnehmung des geblockten und des verschachtelten Mathematikunterrichts zum Thema ‚Zuordnungen‘ durch Lernende der 7. Haupt- und Realschulklasse. Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Gebhard, C. (2015). „Auf den Lehrertyp kommt es an...Zur Bedeutung von Persönlichkeitstypen für Unterschiede im beruflichen Erleben und Handeln von Lehrpersonen“. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Hornung, L. (2015). Determinanten und Auswirkungen erlebter Relevanz von Fortbildungsinhalten. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Lorenz, A. (2015). Wer schreibt recht, wer schreibt schlecht? Wissenschaftliche Hausarbeit, Universität Kassel.
- Lotz, M. (2015). Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Diese Arbeit wurde mit dem Aloys Fischer Preis 2015 ausgezeichnet. Dissertation, Universität Kassel.
- Deistler, A. (2014). Kinder mit Rechenschwierigkeiten fördern. Eine Fortbildungsstudie. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung an der Universität Kassel.
- Denk, T. (2014). Kommunikationsmuster im Unterricht - Lehrerfragen, Wartezeit, Schülermeldungen und Feedback - Ergebnisse einer Videostudie im Mathematikunterricht der Grundschule. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung an der Universität Kassel.
- Ofosu, D. (2014). Pädagogisches Wissen von Kassel Lehramtsstudierenden. Masterarbeit im Studiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Kassel.
- Schoreit, E. (2014). Kompetent und trotzdem ängstlich? Profile über Kompetenzwahrnehmungen und Prüfungsängstlichkeit in der Grundschule und die Vorhersagbarkeit der Prüfungsängstlichkeit aufgrund elterlicher Merkmale. Dissertation, Universität Kassel.
- Stuckert, M. (2014). Wirksamkeit der Lautlesetandem-Methode zur Förderung der Leseflüssigkeit in der Grundschule. Ein Implementationsprojekt zur Evaluation einer Lehrerfortbildung. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung an der Universität Kassel.
- Theurer, C. (2014). Klassenklima als Determinante der Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter. Dissertation, Universität Kassel.
- Rzejak, D. (2013). Was sagt den Fortbildungsertrag von Grundschullehrpersonen vorher? Masterarbeit im Masterstudiengang Empirische Bildungsforschung. Universität Kassel.
- Haderer, S. (2013). Fordern und Fördern – Leistungsanforderungen und Differenzierung in der Lern- und Förderumwelt privater Grundschulen: Eine qualitative Untersuchung. Dissertation.

- Meyer, C. (2013). Trainingsansätze zur Förderung halbschriftlicher Rechenstrategien – eine Einzelfallstudie mit Schülern unterschiedlicher Lernvoraussetzungen. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Burghard, H. (2013). Sprachförderung für Kinder mit Migrationshintergrund in der Kindertagesstätte – ein Vergleich zweier Konzepte in der praktischen Umsetzung. Magisterarbeit im Fach Erziehungswissenschaft, Universität Kassel.
- Fischer, E. (2013). Kein Studienerfolg ohne die richtigen Voraussetzungen? – Vom Einfluss individueller Merkmale auf die fachliche Leistung von Mathematiklehramtsstudierende. Masterarbeit. Universität Kassel.
- Gabriel, K. (2013). Videobasierte Erfassung von Unterrichtsqualität in der Grundschule – Eine Teilstudie des PERLE-Projekts zur Erfassung der Klassenführung und des Unterrichtsklimas im Anfangsunterricht. Dissertation: Universität Kassel.
- Vogt, I. (2013). Wirkung und Wirksamkeit der Schulinspektion auf die Qualitätssicherung und -entwicklung der Einzelschule. Diplomarbeit. Universität Kassel.
- Olbrich, N. (2013). Ganztagschulentwicklung im Kontext der Implementierung von Bildungsprojekten - Chancen und Grenzen. Magisterarbeit. Universität Kassel.
- Helftenbein, L. (2012/2013). Rechenschwäche in der Grundschule. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Klawikowski, A. (2012). Förderung der Schreibkompetenz durch selbstgesteuerte Lernformen. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Handreck, M. (2012). Lehrerfortbildung und Lehrermotivation in der dritten Phase. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Schneider, K. (2012). Lassen sich durch Strategietrainings die Lesefähigkeiten von Schülerinnen und Schülern verbessern? Ein Überblick über den Forschungsstand. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Naumann, I. (2012). Zurückstellung an bayrischen und hessischen Grundschulen – Gründe und Vorgehen aus der Perspektive von Schulleiterinnen und Schulleitern. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Werker, K. (2012). Accountable Talk im Unterricht der Grundschule. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Deistler, A. (2012). Gewaltprävention – eine empirische Studie zur Bedeutung empathischer Kompetenz im Kontext schulischer Programme zur Gewaltprävention: Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Denn, A.-K. (2012). Klassenführung und Schülerbeteiligung im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres: Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Tiefenbach, K. (2012). Verstehenselemente im Mathematikunterricht. Eine explorative Studie im Rahmen des PERLE-Projekts. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Funke, A. (2012). Kooperative Lernformen. Ein Vergleich zwischen Gruppenrallye und Frontalunterricht. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Motyka, M. (2012). Persuasion und Wissenserwerb durch Serious Games im Politikunterricht. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Ernst, S. (2011). Inhaltsbezogene Aktivitäten im Mathematikunterricht– Eine videobasierte Studie im Rahmen des Projekts ‚Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.

- Meyerdierks, I. (2011). Belastung von Lehramtsstudierenden – Welche Rolle spielt die Belastung für den Studienerfolg. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Wied, J. (2011). Lernförderliche Vorleseprozesse im Literaturunterricht von Klasse 1 – Einzelfallbeschreibungen aus der PERLE-Videostudie. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Buck, S. (2011). Feedbackverhalten von Lehrern – Eine explorative Studie im Rahmen des PERLE-Projekts. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Neuber, V. (2011). Eine längsschnittliche Untersuchung zu Determinanten des Berufserfolges von Lehramtsabsolventen im Rahmen des Projekts ‚Wege im Beruf‘. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung. Universität Kassel.
- Mösko, E. (2011). Elterliche Geschlechtsstereotype und ihr Einfluss auf das mathematische Selbstkonzept von Grundschulkindern. Dissertation.
- Behnke, C. (2011). Analyse von Interventionsmaßnahmen des deutsch-niederländischen Projekts: „Gesunde Kinder in gesunden Kommunen“. Masterarbeit im Studiengang Empirische Bildungsforschung.
- Michalski, K. (2011). Lehrerverhalten und Hausaufgabenqualität aus der Sicht von Gymnasialschülerinnen und -schülern – Ein Pilotprojekt am Goethe-Gymnasium Kassel. Wissenschaftliche Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien im Fach Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaft an der Universität Kassel.
- Tillack, C. (2011). Die Beziehung zwischen elterlichen Prozessmerkmalen und dem Schulerfolg von Grundschulkindern im Fach Mathematik – Eine Einbahnstraße mit Gegenverkehr? Magisterarbeit. Universität Kassel.
- Ackermann, S. (2010). Klassengespräch im Mathematikunterricht – Eine Pilotstudie im Rahmen des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern“. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Jurkowski, S. (2010). Soziale Kompetenzen und Lernerfolg beim kooperativen Lernen. Dissertation. Universität Kassel. Zweitbetreuung.
- Greb, K. (2009). Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils von Grundschullehrern. Unveröffentlichte Dissertation.
- Schwabe, J. (2009). Gleiches Thema – gleicher Unterricht? Einführung in die Multiplikation und ihre unterrichtlichen Realisierungen. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Theurer, C. (2009). Kreativitäts- und Intelligenzentwicklung im Grundschulalter. Zusammenhänge und Effekte. Magisterarbeit. Universität Kassel.
- Kolb, K. (2009). Berufliche Entwicklung und Zufriedenheit von PH-Absolventen. Magisterarbeit. Universität Kassel.
- Wermuth, S. (2009). Die Bedeutung früher künstlerisch-kreativer Erfahrungen für die Kreativität von Grundschulkindern – Eine empirische Untersuchung im Rahmen des Projekts PERLE. Diplomarbeit. Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt.
- Menges, J. (2009). Die Relevanz elterlicher Einstellungen für die kindlichen Schulleistungen im Fach Deutsch. Diplomarbeit. Pädagogische Hochschule Heidelberg.
- Wolf, V. (2009). Studienwahlmotivation und selbstberichteter Studienerfolg. Magisterarbeit. Universität Kassel.

- Weldner, A. (2009). Inhaltliche Klarheit im Mathematikunterricht – eine Pilotstudie im Rahmen des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern.“ Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Lauterbach, C. (2009). Kognitive Aktivierung im Mathematikunterricht – eine Pilotstudie im Rahmen des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern.“ Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Stock, M. (2009). Lehrerausbildung in Großbritannien und ihre möglichen Impulse für den Bolognaprozess in Deutschland. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Knittel, E. I. (2009): Unterrichtsqualität im Biologieunterricht. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Fischer, K. (2008). Unterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen – Forschungsbefunde und mögliche Konsequenzen. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Janssen, M. (2008). Motivationale und soziale Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in künstlerischen Bildungsangeboten und Folgerungen. Diplomarbeit. Pädagogische Hochschule Heidelberg.
- Post, S. (2008). Überzeugungen und Wertvorstellungen von Mathematiklehrkräften und ihr Einfluss auf den Schulerfolg in der Grundschule. Magisterarbeit. Universität Kassel.
- Gabriel, K. (2008). Determinanten der Selbstkonzeptentwicklung - Ergebnisse aus der PERLE-Studie. Magisterarbeit. Universität Kassel.
- Krauth, K. (2008). Unterrichtsqualität im Mathematikunterricht der Grundschule. Domänenspezifische Analyse von Unterrichtsvideos zum Thema ‚Einführung in die Multiplikation‘. Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Poloczek, S. (2007). Zur Struktur des schulischen Selbstkonzepts von Erstklässlerinnen und Erstklässlern. Diplomarbeit im Fachbereich Psychologie. Universität Frankfurt.