

Lehrpersonen zur gemeinsamen Reflexion über Unterricht anregen – Das Projekt POLKA

Literatur

- Baumert, J. (2002): Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: Kilius, N./Kluge, J./Reisch, L. (Hrsg.): Die Zukunft der Bildung. Frankfurt a. M., S. 100–150.
- DuFour, R. (2004): What is a professional learning community? In: Educational Leadership 61(8), S. 6–11.
- Fussangel, K./Gräsel, C. (2012): Lehrerkooperation aus der Sicht der Bildungsforschung. In: Baum, E./Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Wiesbaden, S. 29–40.
- Gersten, R./Dimino, J./Jayanthi, M./Kim, J.S./Santoro, L. E. (2010): Teacher study group: Impact of the professional development model on reading instruction and student outcomes in first grade classrooms. In: American Educational Research Journal 47(3), S. 694–739.
- Gore, J./Lloyd, A./Smith, M./Bowe, J./Ellis, H./Lubans, D. (2017): Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching Rounds. In: Teaching and Teacher Education 68, S. 99–113.
- Grossman, P./McDonald, M. (2008): Back to the future: Directions for research in teaching and teacher education. In: American Educational Research Journal 45(1), S. 184–205.
- Hord, S. M. (1997): Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement. Austin: Southwest Educational Development Laboratory.
- Janik, T./Minarikova, E./Najvar, P. (2013): Der Einsatz von Videotechnik in der Lehrerbildung. Eine Übersicht leitender Ansätze. In: Riegel, U./Macha, K. (Hrsg.): Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Münster, S. 63–78.
- Kennedy, M. M. (2016): How does professional development improve teaching? In: Review of Educational Research 86(4), S. 945–980.
- Lipowsky, F./Rzejak, D. (2019): Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? – Ein Update. In Groot-Wilken, B./Körber, R. (Hrsg.): Nachhaltige Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Ideen, Entwicklungen, Konzepte. Bielefeld, S. 15–56.
- Lomos, C./Hofman, R. H./Bosker, R. J. (2011): Professional communities and student achievement. A meta-analysis. In: School Effectiveness and School Improvement 22(2), S. 121–148.
- Massenkeil, J./Rothland, M. (2016): Kollegiale Kooperation im Lehrerberuf. Überblick und Systematisierung aktueller Forschung. In: Schulpädagogik heute 7(13), S. 1–28.
- Randel, B./Apthorp, H./Beesley, A. D./Clark, T. F./Wang, X. (2016): Impacts of professional development in classroom assessment on teacher and student outcomes. In: The Journal of Educational Research 109(5), S. 491–502.
- Vangrieken, K./Dochy, F./Raes, E./Kyndt, E. (2015): Teacher collaboration. A systematic review. In: Educational Research Review 15, S. 17–40.
- Vescio, V./Ross, D./Adams, A. (2008): A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. In: Teaching and Teacher Education 24, S. 80–91.